**Диагностика педагогического процесса**

**в группе «Букварики» (возраст:5 –6 лет)**

**на 2024/25 учебный год**

 Группа № 7 «Букварики»

Воспитатель: Антонова В.А.

 **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
	2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

 Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

 Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 г.)

**Проведение диагностики**

В систему мониторинга входят диагностические карты, которые содержат 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Дагностические карты представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершениюДОО.

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

*Этап I.* Напротив имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | показатель сформирован | ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно | 1,8 – 2,0 высокий, достаточный | отражает возрастную норму развития |
| «1» | показатель в стадии формирования | ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | 1,0 – 1,7средний, близкий к достаточному | отражает возрастную норму развития |
| «0» | показатель не сформирован | ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает | 0,0 – 0,9недостаточный | отражает несоответствие возрастной норме развития |

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

**СТАРШАЯ ГРУППА (ВОЗРАСТ: 5-6 ЛЕТ)**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**Старшая группа |
| 1 | Умеет выражать выразить собственные потребности и желания. Понимает свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривает о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. |
| 2 |  Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. |
| 3 | Владеет умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. |
| 4 | Имеет представления о правилах поведения в общественных местах. Проявляет желание соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. В речи использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). |
| 5 | Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисунках, игре, обсуждении). |
| 6 | Имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с их содержанием, традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.  |
| 7 | Имеет представления о малой родине: проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта. |
| 8 | Проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). |
| 9 | Имеет представления о разных видах производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. |
| 10 | Знаком с содержанием каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. |
| 11 | Имеет представление о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии. |
| 12 | Владеет некоторыми экономическими знаниями (назначение рекламы, назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, планирование расходов на покупку необходимых товаров и услуг). |
| 13 | Владеет навыками самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), выполняет отдельные трудовые действия. |
| 14 | Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет (правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами). |
|  | Итоговый показатель |

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

## Воспитатель Антонова В.А.. Группа №7 «Букварики»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имяребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
|  | Лана | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Арсений | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 1 | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,5 |
|  | Лев А. | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,7 |
|  | Лев Б | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,1 |
|  |  Михаил Б | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 2 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,1 |
|  | Демид | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1,5 |
|  |  Михаил П | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,35 | 1 |
|  | Мария | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.2 |
|  |  Алёна | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,2 |
|  | Степан Д | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 1 | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1,6 |
|  | Валерия | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,9 |
|  |  Аделина | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | 2 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,1 |
|  | Дмитрий К | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,8 |
|  | Стефания | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,9 |
|  | Вера | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,21 | 1 |
|  | Саша | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,1 |
|  | Арина | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1,9 |
|  | Дмитрий М | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | 2 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,1 |
|  | Таисия | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Антонина | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  |  Нурсулт | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | 1 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.78 | 1 |
|  | Станислав | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.35 | 1 |
|  | Алиса | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | 1 | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,6 |
|  |  Максим | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,3 |
|  |  Степан Щ | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0.71 | 1,2 |
|  | Артур | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0.71 | 1,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.89 | 1,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Начало года**  | **Конец года**  |
|  | **количество детей** | **%** | **количество детей** | **%** |
| недостаточный | **6** | **23** | **0** | **0** |
| средний, близкий к достаточному | **20** | **77** | **13** | **50** |
| высокий, достаточный | **0** | **0** | **13** | **50** |

**Выводы.**

У 50 % детей *«Социально-коммуникативное развитие»* сформировано, у 50 % находится в стадии формирования и у 0% не сформировано. Необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** Старшая группа |
| 1 | Умеет различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки. |
| 2 | Умеет различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.  |
| 3 | Умеет выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. |
| 4 | Умеет вести количественный и порядковый счет в пределах десяти. Знает состав чисел из единиц в пределах пяти; отношения между рядом стоящими числами. Умеет выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения. |
| 5 | Умеет устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. |
| 6 | Имеет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. |
| 7 | Имеет представления о столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества; представления о многообразии стран и народов мира. |
| 8 | Умеет находить сходство и различия во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года объектов животного и растительного мира.  |
| 9 | Умеет сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. |
| 10 | Называет признаки разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); имеет представление о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое). |
| 11 | Знает и соблюдает правила поведения в природе, имеет понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу. |
|  | Итоговый показатель |

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитатель Антонова В.А Группа №7 «Букварики»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имяребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | Лана | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0.9 | 2 |
| 2. | Арсений | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | 1 | 1,6 |
| 3. | Лев А. | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | 1 | 1,8 |
| 4. | Лев Б | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **0** | 2 | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0,6 | 1,3 |
| 5. |  Михаил Б | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **0** | 2 | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0.6 | 1,3 |
| 6. | Демид | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | **2** | **1** | 2 | **0** | **1** | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | 0,5 | 1,7 |
| 7. |  Михаил П | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0.2 | 1 |
| 8. | Мария | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0.6 | 1 |
| 9. |  Алёна | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0.7 | 0,9 |
| 10. | Степан Д | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | 1 | **0** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0.7 | 1,3 |
| 11. | Валерия | **0** | **1** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | 2 | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | 0.7 | 1,5 |
| 12. |  Аделина | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0.8 | 1 |
| 13. | Дмитрий К | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 2 |
| 14. | Стефания | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 2 |
| 15. | Вера | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0.3 | 1 |
| 16. | Саша | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0.9 | 1,1 |
| 17. | Арина | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 2 |
| 18. | Дмитрий М | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0.9 | 1 |
| 19. | Таисия | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | 0.9 | 1,6 |
| 20. | Антонина | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 2 |
| 21. |  Нурсулт | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | 1 | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0.5 | 1 |
| 22. | Станислав | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | 1 | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | 0.4 | 0,7 |
| 23. | Алиса | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | 0.5 | 1,7 |
| 24. |  Максим | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | 0.9 | 1.7 |
| 25. |  Степан Щ | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.5 | 0,9 |
| 26. | Артур | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1,6 |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 | 1,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Начало года**  | **Конец года**  |
|  | **количество детей** | **%** | **количество детей** | **%** |
| недостаточный | **14** | **53** | **3** | **11** |
| средний, близкий к достаточному | **12** | **47** | **12** | **47** |
| высокий, достаточный | **0** | **0** | **11** | **42** |

**Выводы.**

У 42 % детей *«Познавательное развитие»* полностью сформировано, у 47 % находится в стадии формирования. В **результате мониторинга** было выявлено 11 % детей, у которых *«Познавательное развитие»* не сформировано, что указывает на необходимость продолжения проведения индивидуальной работы, используя дидактические игры. Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** Старшая группа |
| 1 | Умеет обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. |
| 2 | Умеет использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). |
| 3 | Использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками. |
| 4 | Имеет представления о правилах речевого этикета, умеет соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, использует в диалоге разные типы реплик. |
| 5 | Имеет представления об этикете телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикете взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвует в коллективных разговорах, использует разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи. |
| 6 | Умеет пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта. |
| 7 | Имеет представления о существовании разных языков, о терминах "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук" |
| 8 | Умеет проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; |
| 9 | Умеет осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова**.** |
| 10 | Умеет составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.  |
|  | Итоговый показатель |

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитатель Антонова В.А. Группа №7 «Букварики»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имяребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | Лана | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0,5 | 2 |
| 2. | Арсений | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | 2 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0,3 | 1,1 |
| 3. | Лев А. | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | **2** | **0** | **1** | **0** | **2** | **0** | 2 | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **1** | 0.2 | 1,7 |
| 4. | Лев Б | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.1 | 1 |
| 5. |  Михаил Б | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.1 | 1 |
| 6. | Демид | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | 2 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** | 0.1 | 1,2 |
| 7. |  Михаил П | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.1 | 1 |
| 8. | Мария | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.1 | 1 |
| 9. |  Алёна | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.1 | 1 |
| 10. | Степан Д | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** | 0.1 | 1.1 |
| 11. | Валерия | **1** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **1** | 0.3 | 1.8 |
| 12. |  Аделина | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1 |
| 13. | Дмитрий К | **1** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | 1 | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **1** | 0.4 | 1.7 |
| 14. | Стефания | **1** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **0** | 1 | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | 0.4 | 2 |
| 15. | Вера | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.1 | 1 |
| 16. | Саша | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1 |
| 17. | Арина | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | 0.7 | 2 |
| 18. | Дмитрий М | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1 |
| 19. | Таисия | **1** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **0** | 1 | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **1** | 0.2 | 1.9 |
| 20. | Антонина | **1** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | 0.5 | 2 |
| 21. |  Нурсулт | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1 |
| 22. | Станислав | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | 0.1 | 0.9 |
| 23. | Алиса | **1** | **2** | **0** | **2** | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **0** | 2 | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **1** | 0.3 | 1.8 |
| 24. |  Максим | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | 2 | **0** | **2** | **0** | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** | 0.3 | 1.5 |
| 25. |  Степан Щ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.1 | 0,9 |
| 26. | Артур | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0.1 | 1,5 |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.8 | 1,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Начало года**  | **Конец года**  |
|  | **количество детей** | **%** | **количество детей** | **%** |
| недостаточный | **26** | **100** | **2** | **8** |
| средний, близкий к достаточному | **0** | **0** | **13** | **50** |
| высокий, достаточный | **0** | **0** | **11** | **42** |

**Выводы.**

У 42% дошкольников *«Речевое развитие»* сформировано, у 50 % находится в стадии формирования. В **результате мониторинга** было выявлено 8 % детей, у которых *«Речевое развитие»* не сформировано, что указывает на необходимость продолжения проведения индивидуальной работы, направленной на формирование речи у детей. Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** Старшая группа |
| 1 |  Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. |
| 2 | Знаком с некоторыми видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство; с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. |
| 3 | Узнает произведения живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображения родной природы в картинах художников. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). |
| 4 | Умеет находить сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). |
| 5 | Имеют представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. |
| 6 | Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). |
| 7 | Владеет навыками рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. |
| 8 | Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. |
| 9 | Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие); располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное). |
| 10 | Умеет создавать, украшать узорами (налепами, углубленным рельефом) изображения по мотивам народной декоративной росписи (дымковская, филимоновская, полхов-майданская, городецкая, гжель); знаком с региональным (местным) декоративным искусством. |
| 11 | Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.  |
| 12 |  Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом; предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и др.; лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Владеет техническими умениями и навыками работы с разнообразными материалами для лепки. |
| 13 | Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. |
| 14 | Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). |
| 15 | Умеет сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). |
| 16 | Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций; анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Узнает и называет детали, разнообразными по форме и величине (пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.); заменяет одни детали другими. |
|  | Итоговый показатель |

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

## Воспитатель Антонова В.А. Группа №7 «Букварики»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имяребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |
| 1. | Лана | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0,8 | 1,8 |
| 2. | Арсений | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,8 | 1,1 |
| 3. | Лев А. | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 2 | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | 1,1 |
| 4. | Лев Б | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | 1 | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,6 | 1.1 |
| 5. |  Михаил Б | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | 1 | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,6 | 1,1 |
| 6. | Демид | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.4 | 1,4 |
| 7. |  Михаил П | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.2 | 0,9 |
| 8. | Мария | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 0,9 |
| 9. |  Алёна | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 0,9 |
| 10. | Степан Д | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** | 1 | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 1,1 |
| 11. | Валерия | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0.6 | 1,6 |
| 12. |  Аделина | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.8 | 0,9 |
| 13. | Дмитрий К | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | 2 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.5 | 1,1 |
| 14. | Стефания | **1** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0.7 | 1,8 |
| 15. | Вера | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.1 | 0,9 |
| 16. | Саша | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.7 | 1 |
| 17. | Арина | **1** | **2** | **1** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0.9 | 2 |
| 18. | Дмитрий М | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.6 | 1 |
| 19. | Таисия | **1** | **1** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0.7 | 1,4 |
| 20. | Антонина | **1** | **1** | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0.8 | 1,8 |
| 21. |  Нурсулт | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.1 | 0,9 |
| 22. | Станислав | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | 1 | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.4 | 0,9 |
| 23. | Алиса | **1** | **1** | **0** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0.6 | 1,8 |
| 24. |  Максим | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | 2 | **1** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0.5 | 1,7 |
| 25. |  Степан Щ | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,3 | 0,8 |
| 26. | Артур | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.4 | 1 |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 | 1,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Начало года**  | **Конец года**  |
|  | **количество детей** | **%** | **количество детей** | **%** |
| недостаточный | **25** | **97** | **8** | **31** |
| средний, близкий к достаточному | **1** | **3** | **11** | **42** |
| высокий, достаточный | **0** |  | **7** | **27** |

**Выводы.**

У 27 % детей *«Художественно-эстетическое развитие»* сформировано, у 42 % находится в стадии формирования. У 31 % не сформировано художественно-эстетическое развитие.

Причиной является: индивидуальные особенности детей (различные заболевания, нарушения общей и мелкой моторики, многие дети группы имеют заключение ПМПК – дети с ОВЗ).

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**Старшая группа |
| 1 | Имеет представление о здоровье и здоровом образе жизни, о разных формах активного отдыха, включая туризм. |
| 2 | Проявляет осознанное выполнение упражнений,соблюдает правила в подвижных играх, предлагает варианты их усложнения. |
| 3 | Умеет взаимодействовать в команде, оказывать сверстнику помощь (при необходимости); проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; проявляет инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). |
| 4 | Имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе); представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. |
|  | Конечный результат  |

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитатель Антонова В.А. Группа №7 «Букварики»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имяребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | Лана | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0.2 | 2 |
| 2. | Арсений | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1 |
| 3. | Лев А. | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | 1 | 2 |
| 4. | Лев Б | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | 0.5 | 1 |
| 5. |  Михаил Б | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | 0.5 | 1 |
| 6. | Демид | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1.1 |
| 7. |  Михаил П | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1 |
| 8. | Мария | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1 |
| 9. |  Алёна | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1 |
| 10. | Степан С | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1.1 |
| 11. | Валерия | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **2** | **0** | **2** | 0.5 | 1.8 |
| 12. |  Аделина | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | 0.5 | 1.9 |
| 13. | Дмитрий К | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1 |
| 14. | Стефания | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 2 |
| 15. | Вера | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1 |
| 16. | Саша | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | 1 | 2 |
| 17. | Арина | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 2 |
| 18. | Дмитрий М | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1 |
| 19. | Таисия | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 2 |
| 20. | Антонина | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | 1 | 2 |
| 21. |  Нурсулт | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1 |
| 22. | Станислав | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | 0.2 | 1 |
| 23. | Алиса | **1** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | **0** | **2** | 0.5 | 2 |
| 24. |  Максим | **1** | **2** | **0** | **2** | **0** | **2** | **1** | **2** | 0.5 | 2 |
| 25. |  Степан Щ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.2 | 1 |
| 26. | Артур | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.2 | 1 |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  | 0.5 | 1,4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Начало года**  | **Конец года**  |
|  | **количество детей** | **%** | **количество детей** | **%** |
| недостаточный | **20** | **77** | **0** | **0** |
| средний, близкий к достаточному | **6** | **23** | **13** | **50** |
| высокий, достаточный | **0** | **0** | **13** | **50** |

**Выводы.**

## У большинства, что составляет 50 % детей, *«Физическое развитие»* сформировано, у 50 % находится в стадии формирования. Необходимо чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности дошкольников, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

**Сводная таблица на конец 2024-2025 учебного года**

Воспитатель Антонова В.А. Группа № 7 «Букварики»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя ребенка | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Физическое развитие  | Художественно-эстетическое развитие | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  | Лана | 1 | 2 | 0.9 | 2 | 0,5 | 2 | 0,8 | 2 | 0.2 | 1,8 | 0.7 | 2 |
|  | Арсений | 1 | 1,5 | 1 | 1,6 | 0,3 | 1,1 | 0,8 | 1 | 0.2 | 1,1 | 0.7 | 1,3 |
|  | Лев А. | 1 | 1,7 | 1 | 1,8 | 0.2 | 1,7 | 0.8 | 2 | 1 | 1,1 | 0.8 | 1,7 |
|  | Лев Б | 1 | 1,1 | 0,6 | 1,3 | 0.1 | 1 | 0,6 | 1 | 0.5 | 1.1 | 0.5 | 1,1 |
|  |  Михаил Б | 1 | 1,1 | 0.6 | 1,3 | 0.1 | 1 | 0,6 | 1 | 0.5 | 1,1 | 0.5 | 1,1 |
|  | Демид | 1 | 1,5 | 0,5 | 1,7 | 0.1 | 1,2 | 0.4 | 1.1 | 0.2 | 1,4 | 0.4 | 1.4 |
|  |  Михаил П | 0,35 | 1 | 0.2 | 1 | 0.1 | 1 | 0.2 | 1 | 0.2 | 0,9 | 0.2 | 1 |
|  | Мария | 1 | 1.2 | 0.6 | 1 | 0.1 | 1 | 0.5 | 1 | 0.2 | 0,9 | 0.5 | 1 |
|  |  Алёна | 1 | 1,2 | 0.7 | 0,9 | 0.1 | 1 | 0.5 | 1 | 0.2 | 0,9 | 0.5 | 1 |
|  | Степан С | 1 | 1,6 | 0.7 | 1,3 | 0.1 | 1.1 | 0.5 | 1.1 | 0.2 | 1,1 | 0.5 | 1,7 |
|  | Валерия | 1 | 1,9 | 0.7 | 1,5 | 0.3 | 1.8 | 0.6 | 1.8 | 0.5 | 1,6 | 0.6 | 1,7 |
|  |  Аделина | 1 | 1,1 | 0.8 | 1 | 0.2 | 1 | 0.8 | 1.9 | 0.5 | 0,9 | 0.7 | 1 |
|  | Дмитрий К | 1 | 1,8 | 1 | 2 | 0.4 | 1.7 | 0.5 | 1 | 0.2 | 1,1 | 0.6 | 1,9 |
|  | Стефания | 1 | 1,9 | 1 | 2 | 0.4 | 2 | 0.7 | 2 | 1 | 1,8 | 0.8 | 1,8 |
|  | Вера | 0,21 | 1 | 0.3 | 1 | 0.1 | 1 | 0.1 | 1 | 0.2 | 0,9 | 0.2 | 1 |
|  | Саша | 1 | 1,1 | 0.9 | 1,1 | 0.2 | 1 | 0.7 | 2 | 1 | 1 | 0.8 | 1,8 |
|  | Арина | 1 | 1,9 | 1 | 2 | 0.7 | 2 | 0.9 | 2 | 1 | 2 | 0.9 | 2 |
|  | Дмитрий М | 1 | 1,1 | 0.9 | 1 | 0.2 | 1 | 0.6 | 1 | 0.2 | 1 | 0.6 | 1 |
|  | Таисия | 1 | 2 | 0.9 | 1,6 | 0.2 | 1.9 | 0.7 | 2 | 1 | 1,4 | 0.8 | 1,8 |
|  | Антонина | 1 | 2 | 1 | 2 | 0.5 | 2 | 0.8 | 2 | 1 | 1,8 | 0.9 | 2 |
|  |  Нурсулт | 0.78 | 1 | 0.5 | 1 | 0.2 | 1 | 0.1 | 1 | 0.2 | 0,9 | 0.4 | 1 |
|  | Станислав | 0.35 | 1 | 0.5 | 0,7 | 0.1 | 0.9 | 0.4 | 1 | 0.2 | 0,9 | 0.3 | 0.9 |
|  | Алиса | 1 | 1,6 | 0.5 | 1,7 | 0.3 | 1.8 | 0.6 | 2 | 0.5 | 1,8 | 0.6 | 1.8 |
|  |  Максим | 1 | 1,3 | 0.9 | 1.7 | 0.3 | 1.5 | 0.5 | 2 | 0.5 | 1,7 | 0.6 | 1.6 |
|  |  Степан Щ | 0.71 | 1,2 | 0.5 | 0,9 | 0.1 | 0,9 | 0,3 | 1 | 0.2 | 0,8 | 0.4 | 0.9 |
|  | Артур | 0.71 | 1,7 | 0.5 | 1,6 | 0.1 | 1,5 | 0.4 | 1 | 0.2 | 1 | 0.4 | 1.4 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | 0.89 | 1,5 | 0,5 | !,5 | 0,8 | 1,5 | 1,5 | 0,52 | 1,4 | 1,3 |  |  |

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям показывае, что необходимо:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.

2. Продолжать коррекционную и воспитательно-образовательную работу с детьми, затрудняющимися в усвоении программы.

3. Скорректировать индивидуальные маршруты развития воспитанников по разделам программы с учетом ФГОС ДО, возрастных особенностей детей с целью повышения уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

4. Продолжать привлекать к сотрудничеству родителей воспитанников, используя нетрадиционные формы работы: круглый стол, презентации, семинары-практикумы, дискуссии, круглые столы, семейные творческие конкурсы, выставки, консультации специалистов.